

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Способствовать формированию у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области историографии и источниковедения истории России, а также способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области источниковедения истории России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	Выступления обучающихся на семинарах и конференциях
гражданское воспитание	сопровождения	участие обучающихся в конкурсах проектов

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Историография и источниковедение истории России" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с учебными курсами по Основам теории исторического знания, Методологии исторической науки, Историографии и источниковедению всеобщей истории, с другими историческими дисциплинами учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

1. Разделы дисциплины и виды занятий (тема 1 – тематический зачет)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРО
СЕМЕСТР 3								
1.	Тема 1. Введение в курс отечественной историографии и источниковедения	4	2	2				2
2.	Тема 2. Состояние исторических знаний в России с X до XVII века.	8	4	2	2			4
3.	Тема 3. Историография и источниковедение в Российской империи с XVIII до первой половины XIX века.	8	4	2	2			4
4.	Тема 4. Историография и источниковедение в Российской империи второй половины XIX – начала XX века.	12	6	2	4			6
5.	Тема 5. Становление и развитие советской историографии в первой половине XX века.	12	6	2	4			6
6.	Тема 6. Советская историография во второй половине XX века.	8	4	2	2			4
7.	Тема 7. Советское источниковедение в XX века.	8	4	2	2			4
8.	Тема 8. Историография и источниковедение в современной России	12	6	2	2		2	6
Зачет		0						
Всего по дисциплине		72	36	16	18		2	36

### **3.2. Занятия лекционного типа**

#### **СЕМЕСТР 3**

##### **Лекция 1.**

Тема: Введение в курс отечественной историографии и источниковедения

Краткая аннотация к лекции.

Основные категории дисциплины, предмет и задачи курса. Этапы развития русской исторической науки.

##### **Лекция 2.**

Тема: Состояние исторических знаний в России с X до XVII века.

Краткая аннотация к лекции.

Возникновение и развитие исторических знаний в России (X – XVII вв.). Первые историософские теории. «Москва – Третий Рим». Русское летописание от «Повести временных лет» до XVII века. Хронографы. Исторические произведения: жанры и тематика. Законодательные памятники как исторический источник (Русская Правда, княжеские уставы, судные и уставные грамоты, судебники).

##### **Лекция 3.**

Тема: Историография и источниковедение в Российской империи с XVIII до первой половины XIX века.

Краткая аннотация к лекции.

Основные тенденции развития исторической мысли в России. Историческая концепция В.Н. Татищева. Научно-историческая деятельность Академии наук. М.В. Ломоносов и споры о начале Руси. Н.М. Карамзин и русская историческая мысль первой половины XIX в. Теория официальной народности. М.П. Погодин. Критическое направление и скептическая школа. Демократическое направление русской исторической мысли первой половине XIX века. Опыт прикладного источниковедения.

##### **Лекция 4.**

Тема: Историография и источниковедение в Российской империи второй половины XIX – начала XX века.

Краткая аннотация к лекции.

Исторические взгляды славянофилов и западников. Государственная школа. Историческая концепция С.М. Соловьева. Влияние позитивизма и неокантианства на русскую историческую мысль. Консервативное направление. Московская и Петербургская исторические школы конца XIX - начала XX вв. Народничество и марксизм в русской историографии. Возникновение научного источниковедения. А.С. Лаппо-Данилевский.

##### **Лекция 5.**

Тема: Становление и развитие советской историографии в первой половине XX века.

Краткая аннотация к лекции.

Становление советской исторической науки. Советская власть и «старые» кадры историков. Институт красной профессуры. Школа М.Н. Покровского. Историческая наука в 30-е – первой половине 50-х гг. XX века. Изучение дореволюционной истории России. Б.Д. Греков. Проблемы истории советского периода. Военно-патриотическая работа историков в годы Великой Отечественной войны. Условия развития исторической науки и дискуссии послевоенного десятилетия.

##### **Лекция 6.**

Тема: Советская историография во второй половине XX века.

Краткая аннотация к лекции.

Советская историческая наука в эпоху «Оттепели». Изучение истории дореволюционного периода в середине 1950-х – 1960-е гг. Работы по отечественной истории советского периода. Историческая наука в условиях «застоя» и «перестройки». Влияние политики гласности М.С. Горбачева на положение общественных наук и исторического знания в СССР. Кризис марксистско-ленинской исторической концепции.

Лекция 7.

Тема: Советское источниковедение в XX веке.

Краткая аннотация к лекции.

Московский государственный историко-архивный институт. А.И. Андреев. Попытки классификации исторических источников (В.И. Пичета, С.Н. Быковский, М.Н. Тихомиров, В.К. Яцунский). Классификации Л.Н. Пушкарева и И.Д. Ковальченко. Разработка методов источниковедческого анализа. Источниковедческие школы М.Н. Тихомирова, И.Д. Ковальченко, А.П. Пронштейна, Б.Г. Могильницкого.

Лекция 8.

Тема: Историография и источниковедение в современной России

Краткая аннотация к лекции.

Российская историческая наука в условиях методологического плюрализма. Основные проблемы изучения дореволюционной отечественной истории. Советский период в работах российских историков. Современное состояние отечественного источниковедения. Источниковедческая эвристика.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 3**

##### **Семинар 1.**

Тема: Состояние исторических знаний в России с X до XVII века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Повесть временных лет как исторический источник.
2. Источники по истории Вятской земли (источниковедческий анализ).

##### **Семинар 2.**

Тема: Историография и источниковедение в Российской империи с XVIII до первой половины XIX века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. История российская В.Н. Татищева (историографический анализ).
2. История государства российского Н.М. Карамзина (историографический анализ).

##### **Семинар 3.**

Тема: Историография и источниковедение в Российской империи второй половины XIX – начала XX века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Историческая концепция С.М. Соловьева (историографический анализ).
2. Историческая концепция В.О. Ключевского (историографический анализ).
3. Историческая концепция С.Ф. Платонова (историографический анализ).

##### **Семинар 4.**

Тема: Историография и источниковедение в Российской империи второй половины XIX – начала XX века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этапы источниковедческого анализа по А.С. Лаппо-Данилевскому.
2. Проблема Другого в трудах А.С. Лаппо-Данилевского.

#### Семинар 5.

Тема: Становление и развитие советской историографии и источниковедения в первой половине XX века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Историческая школа М.Н. Покровского.
2. Труды Б.Д. Грекова по средневековой истории России.

#### Семинар 6.

Тема: Становление и развитие советской историографии и источниковедения в первой половине XX века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Деятельность Московского государственного историко-архивного института.
2. Разработка методов источниковедческого анализа (М.Н. Покровский, В.И. Пичета).

#### Семинар 7.

Тема: Советская историография во второй половине XX века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Историческая концепция И.Я. Фроянова.
2. Оценки Ивана Грозного в трудах советских историков периода «оттепели» (С.М. Дубровский, А.А. Зимин, И.И. Смирнов).

#### Семинар 8.

Тема: Советское источниковедение во второй половине XX века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Источниковедческая школа М.Н. Тихомирова.
2. Источниковедческая школа И.Д. Ковальченко.
3. Источниковедческая школа А.П. Пронштейна.
4. Источниковедческая школа Б.Г. Могильницкого.

#### Семинар 9.

Тема: Историография и источниковедение в современной России

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблема методологического синтеза в трудах А.Я. Гуревича.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

#### СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Историография и источниковедение в современной России

Перечень заданий:

1. Сформулируйте тему учебно-исследовательского проекта.
2. Используя ресурсы библиотек и архивов составьте список литературы (историографических источников) и архивных источников по 10 наименований в каждой части.

3. Выполните историографический анализ одного из наименований в списке литературы.
4. Объясните отличия историографического анализа от источниковедческого, если таковые присутствуют.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

- Поиск необходимой информации в сети Интернет;
- Закрепление материала по конспекту лекции;
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- Подготовка рефератов, докладов.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432089> (дата обращения: 14.03.2025).
2. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544580> (дата обращения: 21.03.2025).
4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432154> (дата обращения: 14.03.2025).
5. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437765> (дата обращения: 14.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433147> (дата обращения: 14.03.2025).

2. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432153> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Источниковедение истории России : методические рекомендации / К. Б. Умбрашко. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 76 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/476/read.php> (дата обращения: 26.03.2025).
4. Развитие источниковедения в русской исторической науке первой половины XIX в. / К. Б. Умбрашко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 220 с. - Библиогр.: с. 205-213. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1404/read.php> (дата обращения: 26.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://fgurgia.ru/?ysclid=md2hmrm735332024158> Российский государственный исторический архив (РГИА)
2. <http://gasur.ru/archives/gku-cga/> Центральный государственный архив Удмуртской Республики (ЦГА УР).
3. <https://cgako.ru/?disableGlobalInfoCollect=false> Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО).

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**



Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Историография и источники изучения истории России/3	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. презентация <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16  18  45 (5*9)  1*5 1*5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%,
						89 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Историография и источниковедение истории России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Историография и источниковедение истории России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

  

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1.; УК-1, ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 35 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 10 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 11-14 правильных ответов (51-74 %).

«хорошо» - 15-17 правильных ответов (75-89 %).

«отлично» - 18-20 правильных ответов (90-100 %).

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется

- а) историография
- б) палеография
- в) логика
- г) история

2. Одна из задач историографии заключается в изучении

- а) проблем социально-экономической истории
- б) проблем политической истории
- в) исторических теорий и концепций
- г) биографий государственных деятелей

3. Основным аспектам (компонентом) историографических исследований являются

- а) проблемы социально-экономической истории
- б) проблемы политической истории
- в) биографии государственных деятелей
- г) теоретико-методологические принципы различных направлений и школ исторической науки

4. Основным источником историографии

- а) фольклор
- б) документальные материалы
- в) вещественные источники
- г) труды историков

5. Основным жанром русской средневековой исторической литературы

- а) мифология
- б) эпос
- в) летописание
- г) монография

6. Составителем второй редакции ПВЛ считается

- а) Никон
- б) Феодосий Печерский
- в) Нестор
- г) Сильвестр

7. Внелетописная форма исторических сочинений Древней Руси

- а) «Слово»
- б) хронографы
- в) монографии
- г) учебные пособия

8. Идея богоизбранности Руси получила развитие в

- а) Теории «Москва – Третий Рим»

- б) «Послании о Мономаховом венце»
- в) «Сказания о князьях Владимирских»
- г) «Истории о великом князе Московском» А.М. Курбского

9. Во время правления Ивана IV был составлен

- а) Лицевой свод
- б) Повесть временных лет
- в) Синописис
- г) новгородские летописи

10. Родоначальником (отцом) российской исторической науки обычно считают

- а) В.Н. Татищева
- б) М.В. Ломоносова
- в) Г.З. Байера
- г) М.М. Щербатова

11. Кто из просветителей XVIII в. не писал капитальных трудов по истории России?

- а) М.В. Ломоносов
- б) А.П. Сумароков
- в) Я.Б. Княжнин
- г) В.Н. Татищев

12. Кто был автором многотомной «Истории государства Российского»?

- а) Н.М. Карамзин
- б) С.М. Соловьев
- в) В.О. Ключевский
- г) К.Н. Бестужев-Рюмин

13. Норманнской теории происхождения Руси придерживался

- а) Б.А. Рыбаков
- б) А.Л. Шлецер
- в) В.Н. Татищев
- г) М.В. Ломоносов

14. В трудах Н.А. Полевого содержится критика

- а) политики самодержавия
- б) трудов Н.Г. Леклерка
- в) трудов М.В. Ломоносова
- г) трудов Н.М. Карамзина

15. Автором «Истории государства Российского» и «Записки о древней и новой России» является

- а) Н.М. Карамзин
- б) И.Ф.Г. Эверс
- в) М.Т. Каченовский
- г) Н.А. Полевой

16. Фраза «Москва обязана своим величием ханам» принадлежит

- а) Н.М. Карамзину
- б) Н.А. Полевому
- в) М.Т. Каченовскому
- г) И.Ф.Г. Эверсу

17. Кто преподавал историю детям императора Александра III?

- а) Д.И. Иловайский
- б) С.Ф. Платонов
- в) П.А. Кропоткин
- г) С.С. Ольденбург

18. Кризис российской исторической науки рубежа XIX – XX вв. понимается большинством современных исследователей как

- а) кризис методологии
- б) кризис буржуазной историографии
- в) кризис дворянской историографии
- г) полный застой исторической науки

19. Представителем московской исторической школы был

- А) П.Н. Миллюков
- Б) С.Ф. Платонов
- В) А.С. Лаппо-Данилевский
- Г) Н.М. Карамзин

20. С.Ф. Платонов представлял в России историческую школу

- а) петербургскую
- б) московскую
- в) уральскую
- г) сибирскую

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1.; УК-1, ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. С.Ф. Платонов и его исторические взгляды.
  2. Советская историческая наука в 1960-1980-е гг.: историки и их труды.
- Контрольная работа выполняется письменно.

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ПК-1, ИПК 1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Предмет, задачи историографии.
2. Основные черты летописания на ранних этапах формирования единого Русского государства (XI - XIII вв.).
3. Основные черты историографии в едином Русском государстве (XIV - XV вв.).
4. Исторические воззрения Ивана Пересветова и Андрея Курбского.
5. Особенности исторической мысли XVII в.
6. Развитие исторических знаний в первой четверти XVIII в.
7. Общественно-политические и исторические взгляды В.Н. Татищева.
8. Труды Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера, Г. Байера в области русской истории.
9. Возникновение норманнской теории происхождения государства восточных славян, политическая сущность теории.
10. Общественно-политические и исторические взгляды М.В. Ломоносова.
11. Общественно-политические и исторические взгляды М.М. Щербатова.
12. Общая концепция истории России в трудах Н.М. Карамзина.
13. Труды Н.А. Полевого.
14. Деятельность М.П. Погодина и развитие официального направления в историографии второй четверти XIX в.
15. Исторические взгляды славянофилов и западников.
16. Труды С.М. Соловьева и их роль в исторической науке.
17. Исторические взгляды Н.Я. Данилевского.
18. Исторические взгляды В.О. Ключевского.
19. Особенности становления Советской историографии (1917 - 1930-х гг.).
20. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны и новые задачи историографии.
21. Развитие историографии 1945-1985 гг.
22. Современные тенденции развития отечественной историографии.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**



Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК

#### 1.1

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Прочитайте фрагменты и ответьте на вопросы.

Из работы О. Волобуева и С. Кулешова

«Будучи сам продуктом определённой эпохи, социальной и политической среды, [он] хотел преодолеть её законы, разрушить её во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Из сочинения Р. Г. Пихоя

«...Выпустил джинна из бутылки: замахнувшись на своих противников мечом политических разоблачений, он (сам того не желая) нанёс сильнейший удар по той идеологической дисциплине и единомыслию, которые были неотъемлемой частью коммунистической идеологии».

Из воспоминаний кинорежиссера М. Ромма

«Пройдёт совсем немного времени, и забудется и Манеж, и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые им люди... И зла к нему никто не будет иметь — ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только много лет спустя».

Из исторического труда А. Д. Сахарова

«Начав с необходимых стране реформ, с исторической речи на XX съезде, нанёсший удар по сталинизму... не сумел найти себе опору в стране, не был достаточно последователен и проницателен».

1. О ком идёт речь? Как называется период, о котором говорится в источниках?
2. Почему речь указанного политика, произнесённая на закрытом заседании XX съезда КПСС, названа «исторической»? Назовите не менее двух причин.
3. Используя текст документов и знания по курсу истории, приведите не менее трёх характеристик личности данного политического деятеля.

Ключ к практическому заданию 1:

1.
  - 1) речь идёт о Н.С. Хрущёве;
  - 2) период — «оттепель».
2.
  - 1) признание и критика культа личности И.В. Сталина стали началом постепенного перехода тоталитарного общества к авторитарному;
  - 2) в результате XX съезда КПСС в жизни страны установилась более свободная атмосфера.
3.
  - 1) личность Н.С. Хрущёва сложна и противоречива;
  - 2) смелость, напористость;
  - 3) жажда «обновить фасад» существующего режима, порвать со сталинизмом;
  - 4) методы реформаторской деятельности оставались большевистскими, командными;
  - 5) действия были волюнтаристскими, непоследовательными и половинчатыми.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Прочитайте фрагменты из труда итальянского мыслителя XV века Никколо Макиавелли и ответьте на вопросы.

...Государь, если он желает удержать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости. Учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку его потворствуют беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает всё население, тогда как от кар, налагаемых государем, страдают лишь отдельные лица. <...> Чтобы избежать ненависти, государю необходимо воздерживаться от посягательств на имущество граждан и подданных и на их женщин <...> ибо люди скорее простят смерть отца, чем потерю имущества.

<...> из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса — волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков. Надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым — и быть таковым в самом деле, но внутренне надо сохранять готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. <...> люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же.

О действиях всех людей, а особенно государей, с которых в суде не спросишь, заключают по результату <...> Какие бы средства для этого ни употребить, их всегда сочтут достойными и одобряют, ибо чернь прельщается видимостью и успехом <...>

Вопросы:

- 1) Какие советы Макиавелли даёт правителю государства?
- 2) Как итальянский мыслитель советует государю «являться в глазах людей»? Чем он аргументирует своё мнение?
- 3) Каково мнение Макиавелли о людях? Согласны ли вы с мыслителем?
- 4) Соответствуют ли взгляды Н. Макиавелли идеям гуманизма?

Ключ к практическому заданию:

- 1) Никколо Макиавелли советует государю воздерживаться от посягательств на имущество граждан и подданных: стать подобным льву и лисе.
- 2) Сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым, но сохранять готовность проявить противоположные качества, так как «люди, будучи дурны, слова не держат».
- 3) «Люди, будучи дурны, слова не держат»; им достаточно видимости и успеха, чтобы действия государя считались достойными.

- 4) Да, так как здесь ведутся разговоры о мирской жизни. Главные качества, на которые должен обратить свое внимание государь, человеческие. Пользуясь принципами гуманизма, можно успешно править.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенции	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.